

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.О.Директора школы

_____/Г.В.Висленева/

«__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
9 класс**

Разработана:
учителем русского языка и литературы
I категории
И.Б.Кокоревой

с. Куженкино
2022 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. издательство Москва, «Просвещение», 2019 г., с учетом учебного плана МБОУ «Куженкинская ООШ».

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Раздел IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Раздел V. Содержание тем учебного предмета

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Прим.
			по плану	факт.	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Международное значение русского языка.	1			
2	Повторение изученного. Фонетика.	1			
3	Повторение изученного. Лексикология и фразеология.	1			
4	Повторение изученного. Морфемика. Словообразование.	1			
5	Повторение изученного. Морфология.	1			
6	Повторение изученного. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1			
7-8	Р.р. Обучающее изложение по материалам ОГЭ (вариант 1)	2			
9-10	ВПР	2			
11	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1			

12	Способы сжатого изложения содержания текста.	1			
13-15	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	3			
16-17	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	2			
18-19	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2			
20-21	Р. р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 2)	2			
22-23	Работа над ошибками изложения. СПП с придаточными изъяснительными.	2			
24-25	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени.	2			
26	Придаточные предложения места.	1			
27	Придаточные предложения времени.	1			
28-29	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 3)	2			
30	Работа над ошибками изложения. Придаточные предложения времени.	1			
31	Придаточные предложения условные.	1			
32	Придаточные предложения причины.	1			
33-34	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	2			
35	Работа над ошибками сочинения. Придаточные предложения цели.	1			
36-37	Придаточные предложения сравнительные.	2			
38-39	Придаточные предложения уступительные.	2			
40	Придаточные предложения следствия.	1			
41-42	СПП с придаточными присоединительными.	2			
43	Повторение темы «Виды придаточных предложений». Подготовка к контрольной работе.	1			
44	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1			
45	Работа над ошибками административной контрольной работы. Основные виды СПП с двумя и несколькими придаточными и пунктуация при них.	1			
46-47	Основные виды СПП с двумя и несколькими придаточными и пунктуация при них.	2			
48	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой.	1			
49	Р. р . Деловые бумаги. Правила написания автобиографии.	1			
50	Бессоюзные сложные предложения.	1			
51	Запятая и точка с запятой в БСП.	1			
52-53	Двоеточие в БСП.	2			
54	Тире в БСП.	1			

55-56	Р. р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 4)	2			
57	Работа над ошибками изложения. Тире в БСП.	1			
58	Р. р. Особенности написания реферата.	1			
59	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			
60	Работа над ошибками контрольной работы. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.	1			
61-62	Р.р. Обучающее сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?».	2			
63	Работа над ошибками сочинения. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.	1			
64	Авторские знаки препинания.	1			
65-66	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 5)	2			
67	Работа над ошибками изложения. Повторение темы «Сложные предложения. Пунктуация в сложных предложениях».	1			
68	Повторение темы «Сложные предложения. Пунктуация в сложных предложениях». Подготовка к контрольной работе.	1			
69	Контрольная работа по теме «Сложные предложения. Пунктуация в сложных предложениях».	1			
70-71	Работа над ошибками контрольной работы. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2			
72	Русский литературный язык и его стили.	1			
73-74	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 6)	2			
75-76	Работа над ошибками изложения. Повторение изученного по темам «Фонетика. Графика. Орфография».	2			
77-78	Повторение изученного по темам «Лексикология. Фразеология. Орфография».	2			
79-80	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 7)	2			
81-82	Работа над ошибками изложения. Повторение изученного по темам «Морфемика. Словообразование. Орфография».	2			
83-84	Повторение темы «Морфология»: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2			
85-86	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 8)	2			

87	Работа над ошибками изложения. Повторение темы «Морфология»: глагол, деепричастие.	1			
88	Повторение темы «Морфология»: причастие.	1			
89-90	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (вариант 9)	2			
91	Повторение темы «Морфология»: наречие, категория состояния	1			
92	Повторение темы «Служебные части речи»: предлог, союз, частица.	1			
93-94	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Подготовка к итоговой контрольной работе	2			
95	Итоговая контрольная работа за курс русского языка 9 класса.	1			
96	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1			
97-99	Резервные уроки	3			

Раздел VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. – М.: Просвещение, 2019.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Бархударов С.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Бархударова С.Г.,Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю /– М.: Просвещение, 2019.